



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7-9 классов

Разработчики:

Брикова Виктория Станиславна
Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения биологии в 7-9 классах является расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность

	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «Биология», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Биология» отводится 204 часа, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «Природоведение».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

7класс:

- 1) Клепинина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепинина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.;
- 2) Клепинина З.А. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. — М. : Просвещение, 2019. — 70 с.
- 3) Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.
- 4) Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.
- 5) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

8 класс:

- 1) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 231 с.;

9 класс:

- 1) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.;

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Клепинина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепинина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.;
- 2) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 231 с.;
- 3) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.;
- 4) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Клепинина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепинина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.;
- 2) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ;

- рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 231 с.;
- 3) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.;
- 4) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
7 класс	
Растения вокруг нас	<p>Разнообразии растений Значение растений и их охрана Охрана растений</p>
Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Строение растения. Лабораторная работа. Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа Виды соцветий Опыление цветков Плоды. Разнообразие плодов Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. «Строение семени пшеницы» Лабораторная работа Условия прорастания семян Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Правила заделки семян в почву. Опыт Корень. Виды корней Корневые системы Значение корня Видоизменения корней Лист. Внешнее строение листа Из каких веществ состоит растение Образование органических веществ в растении Испарение воды листьями Дыхание растений Листопад и его значение Стебель. Строение и значение стебля Разнообразие стеблей Растение – целостный организм Повторение по разделу «Цветковые растения»</p>
Разнообразие растительного мира	<p>Деление растений на группы Мхи Папоротники Голосеменные. Хвойные растения Покрывосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы</p>
Однодольные покрытосеменные растения	<p>Злаковые. Общие признаки злаковых Хлебные злаковые культуры Выращивание зерновых Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Общие признаки лилейных Цветочно-декоративные лилейные Овощные лилейные. Лабораторная работа Дикорастущие лилейные. Ландыш</p>

Двудольные покрытосеменные растения	<p>Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие паслёновые Овощные и технические паслёновые. Лабораторная работа Выращивание картофеля Овощные паслёновые. Томат Баклажан и перец Цветочно-декоративные паслёновые Бобовые. Общие признаки Пищевые бобовые растения Фасоль и соя – южные бобовые культуры Кормовые бобовые растения Розоцветные. Общие признаки разноцветных Шиповник – растение группы разноцветных Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша Плодово-ягодные разноцветные. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры Сложноцветные. Общие признаки Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные</p>
Уход за комнатными растениями	<p>Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений</p>
Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	<p>Осенняя перекопка почвы Обработка почвы Подготовка сада к зиме</p>
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	<p>Весенний уход за садом Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками</p>
Растения – живой организм	Растения – живой организм
Бактерии	Бактерии
Грибы	<p>Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.</p>
8 класс	
Введение	<p>Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.</p>
Беспозвоночные животные	<p>Общая характеристика беспозвоночных животных. Черви. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты человека. Черви – паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.</p>
Насекомые	<p>Общая характеристика насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодоярка.</p>

	Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
Позвоночные животные	Общая характеристика позвоночных. Места обитания и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Обобщающий урок по разделу «Позвоночные животные». Морские и речные рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.
Земноводные	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных. Жаба.
Пресмыкающиеся	Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение и охрана пресмыкающихся. Змеи.
Птицы	Внешнее строение птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц. Экскурсия на птицеферму Удивительный мир птиц.

Млекопитающие	<p>Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих.</p> <p>Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.</p> <p>Зайцеобразные.</p> <p>Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.</p> <p>Ластоногие.</p> <p>Китообразные.</p> <p>Парнокопытные.</p> <p>Непарнокопытные.</p> <p>Приматы.</p> <p>Корова.</p> <p>Содержание коров на ферме.</p> <p>Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.</p> <p>Верблюды.</p> <p>Северные олени.</p> <p>Домашние свиньи.</p> <p>Содержание свиней на свиноводческих фермах.</p> <p>Домашние лошади.</p> <p>Содержание лошадей и выращивание жеребят.</p> <p>Экскурсия на конный двор.</p>
9 класс	
Общий обзор организма человека	<p>Введение.</p> <p>Место человека среди млекопитающих.</p> <p>Строение клеток и тканей организма.</p> <p>Органы и системы органов человека.</p>
Опорно-двигательная система	<p>Скелет человека.</p> <p>Состав и строение костей.</p> <p>Соединение костей.</p> <p>Череп.</p> <p>Скелет позвоночника.</p> <p>Скелет верхних и нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.</p> <p>Значение и строение мышц. Основные группы мышц.</p> <p>Работа мышц. Физическое утомление.</p> <p>Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.</p> <p>Значение опорно-двигательной системы.</p> <p>Роль физических упражнений в её формировании.</p>
Сердечно-сосудистая система	<p>Значение крови и кровообращения.</p> <p>Состав кровь.</p> <p>Органы кровообращения. Сосуды.</p> <p>Органы кровообращения. Сердце и его работа.</p> <p>Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p>

	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».
Дыхательная система	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Вредное влияние курения на органы дыхания. Повторение по разделу «Дыхательная система».
Пищеварительная система	Значение питания. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень – пищеварительная железа. Лабораторная работа. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.
Мочевыделительная система	Почки органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение по теме «Мочевыделительная система».
Нервная система	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение по теме «Нервная система».
Органы чувств	Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение по теме «Органы чувств».

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Растения вокруг нас	3		1) Клепинина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепинина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.; 2) Клепинина З.А. Рабочая тетрадь. Биология.
Разнообразие растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение растений и их охрана	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Охрана растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Общее знакомство с цветковыми растениями	25		
Строение растения. Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Виды соцветий	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Опыление цветков	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Плоды. Разнообразие плодов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

«Строение семени пшеницы» Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение, 2019. – 70 с. 3) Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 266 с. 4) Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с. 5) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
Условия прорастания семян	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Определение всхожести семян. Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правила заделки семян в почву. Опыт	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Корень. Виды корней	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Корневые системы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение корня	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Видоизменения корней	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лист. Внешнее строение листа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Из каких веществ состоит растение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование органических веществ в растении	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Испарение воды листьями	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дыхание растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Листопад и его значение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Стебель. Строение и значение стебля	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие стеблей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растение – целостный организм	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по разделу «Цветковые растения»	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие растительного мира	4		

Деление растений на группы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мхи Папоротники	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Голосеменные. Хвойные растения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Однодольные покрытосеменные растения	8		
Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Хлебные злаковые культуры	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Выращивание зерновых	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Использование злаков в народном хозяйстве	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветочно-декоративные лилейные	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овощные лилейные. Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Двудольные покрытосеменные растения	20		
Паслёновые. Общие признаки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дикорастущие паслёновые	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овощные и технические паслёновые. Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Выращивание картофеля	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овощные паслёновые. Томат	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Баклажан и перец	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветочно-декоративные паслёновые	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Бобовые. Общие признаки	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищевые бобовые растения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Кормовые бобовые растения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Розоцветные. Общие признаки разноцветных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Шиповник – растение группы разноцветных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Плодово-ягодные разноцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложноцветные. Общие признаки	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Уход за комнатными растениями	2		
Перевалка комнатных растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пересадка комнатных растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке	1		

Осенняя перекопка почвы Обработка почвы Подготовка сада к зиме	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	3		
Весенний уход за садом	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Весенняя обработка почвы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Уход за посевами и посадками	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растения – живой организм Бактерии	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Грибы	1		
Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение	2		1) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендова
Многообразие животного мира.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение животных и их охрана.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Беспозвоночные животные	5		
Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Черви. Дождевой червь.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Круглые черви - паразиты человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Черви – паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	но Министерств ом просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещени е, 2019. - 231 с.; 2) Сайт Учи.ру (uchi.ru) .
Насекомые	10		
Общая характеристика насекомых.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Бабочка-капустница.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Яблонная плодовая жук.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Майский жук.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Комнатная муха.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Медоносная пчела.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тутовый шелкопряд.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Позвоночные животные	7		
Общая характеристика позвоночных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Места обитания и внешнее строение рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутреннее строение рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Размножение и развитие рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по разделу «Позвоночные животные».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Морские и речные рыбы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Земноводные	5		
Общая характеристика земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутреннее строение земноводных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Размножение и развитие лягушки.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение и охрана земноводных. Жаба.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Пресмыкающиеся	5	
Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Размножение и развитие пресмыкающихся.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Значение и охрана пресмыкающихся. Змеи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Птицы	15	
Внешнее строение птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Внутреннее строение птиц.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Размножение и развитие птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Птицы леса.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Хищные птицы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Водоплавающие птицы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Домашние птицы. Птицеводство.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Значение и охрана птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Экскурсия на птицеферму	2	Индивидуальная/ фронтальная

Удивительный мир птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Млекопитающие	19		
Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Зайцеобразные.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ластоногие.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Китообразные.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Парнокопытные.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Непарнокопытные.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Приматы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Корова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Содержание коров на ферме.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Верблюды.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Северные олени.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Домашние свиньи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Домашние лошади.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Экскурсия на конный двор.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Общий обзор организма человека	6		1) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.; 2) Сайт Учи.ру (uchi.ru) .
Введение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Место человека среди млекопитающих.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Строение клеток и тканей организма.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы и системы органов человека.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Опорно-двигательная система	12		
Скелет человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав и строение костей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Соединение костей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Череп.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Скелет позвоночника.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Скелет верхних и нижних конечностей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение и строение мышц. Основные группы мышц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Работа мышц. Физическое утомление.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение опорно-двигательной системы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Роль физических упражнений в её формировании.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сердечно-сосудистая система	10	
Значение крови и кровообращения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Состав крови.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Органы кровообращения. Сосуды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Органы кровообращения. Сердце и его работа.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Большой и малый круги кровообращения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Первая помощь при кровотечениях.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение крови и кровообращения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Состав крови.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Дыхательная система	6	
Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Газообмен в лёгких и тканях.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Гигиена дыхания.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вредное влияние курения на органы дыхания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по разделу «Дыхательная система».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищеварительная система	15		
Значение питания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Питательные вещества.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Витамины.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы пищеварения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ротовая полость. Зубы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение пищи в желудке.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение пищи в кишечнике.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Печень – пищеварительная железа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Гигиена питания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Уход за зубами и ротовой полостью.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищевые отравления.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мочевыделительная система	5		

Почки органы выделения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Предупреждение почечных заболеваний.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по теме «Мочевыделительная система».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нервная система	8		
Головной и спинной мозг.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нервы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение нервной системы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Режим дня, гигиена труда.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сон и его значение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по теме «Нервная система».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы чувств	6		
Орган зрения. Гигиена зрения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Орган обоняния.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Орган вкуса.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по теме «Органы чувств».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано